

# La recherche par le jeu

*Soutien aux parents d'élèves du Programme primaire*



## En quoi la recherche par le jeu est-elle importante ?

« Le jeu transcende les frontières culturelles, socioéconomiques et politiques et exerce une influence positive sur tous les enfants. »

The LEGO Foundation, 2018 (traduction libre)

### Le développement des compétences par le jeu

Dès la naissance, les enfants sont par nature des chercheurs « pratiques » et apprennent au moyen d'interactions ludiques avec les autres et leur environnement. Le jeu joue un rôle essentiel dans un développement sain. L'apprentissage par le jeu permet aux enfants de développer des connaissances et des compétences fondamentales et favorise leur acquisition.

L'apprentissage dans le cadre du Programme primaire (PP) repose sur les « compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage ». Ces compétences visent à aider les enfants, quel que soit leur âge, à devenir des apprenants capables de poser les bonnes questions, de se fixer des objectifs propices à l'apprentissage, de poursuivre leurs aspirations et de faire preuve de détermination pour les réaliser.

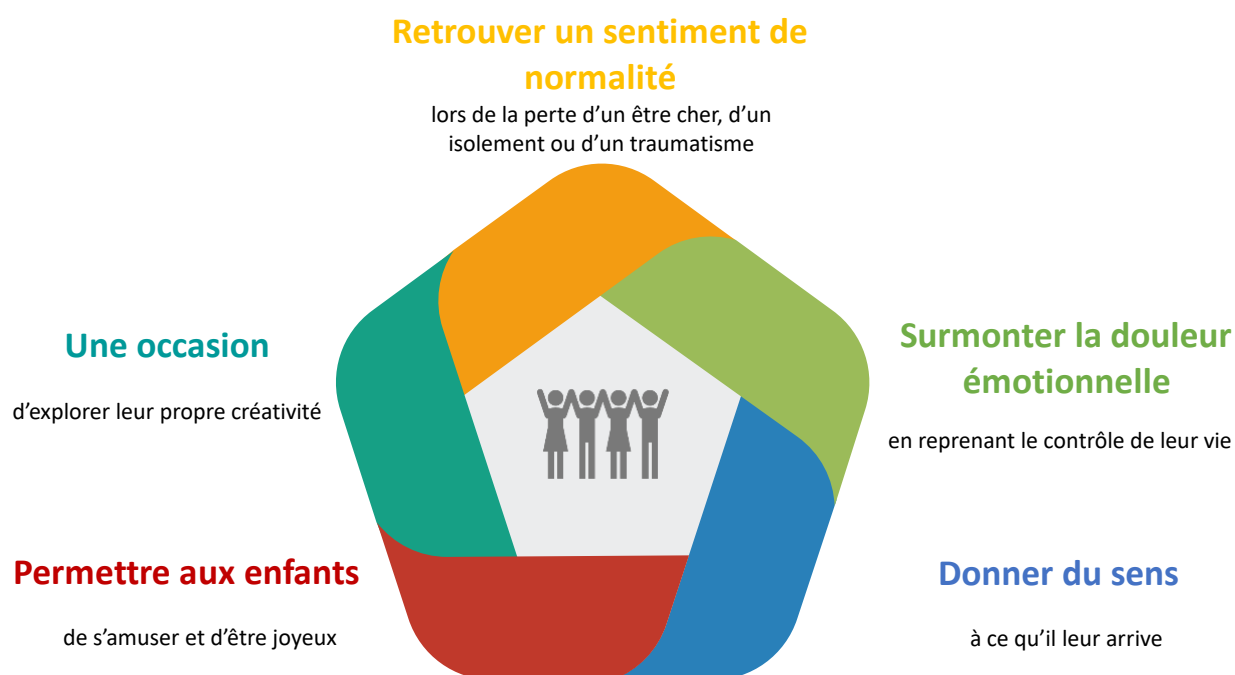
L'infographie ci-dessous illustre la manière dont les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage peuvent être développées à travers le jeu.



© Droits d'auteur : Showet.com

## Le bien-être par le jeu

Outre le développement de ces compétences, le jeu est essentiel pour le bien-être social, émotionnel, physique et mental des enfants. Dans notre monde en constante évolution, le jeu revêt une importance particulière pour les enfants, car il leur fournit un moyen joyeux de réduire l'anxiété qui accompagne ces changements permanents, comme cela est illustré dans l'infographie ci-dessous (Play Wales, 2020).



Adapté de : Play Wales, 2020

## La recherche par le jeu

Les enfants sont des apprenants curieux, compétents et dotés d'un sens de l'agentivité, qui présentent un fort potentiel et apportent des compétences, des préférences et des compréhensions utiles en matière d'apprentissage. À travers le jeu, ils créent activement du sens en se servant de leurs interactions avec les autres et leur environnement. Ces sens sont revus et révisés à la lumière des nouvelles expériences et connaissances.



## À quoi ressemble la recherche par le jeu ?

Bien que nous connaissions tous la notion de jeu, il peut être difficile de s'accorder sur ce à quoi il ressemble exactement.

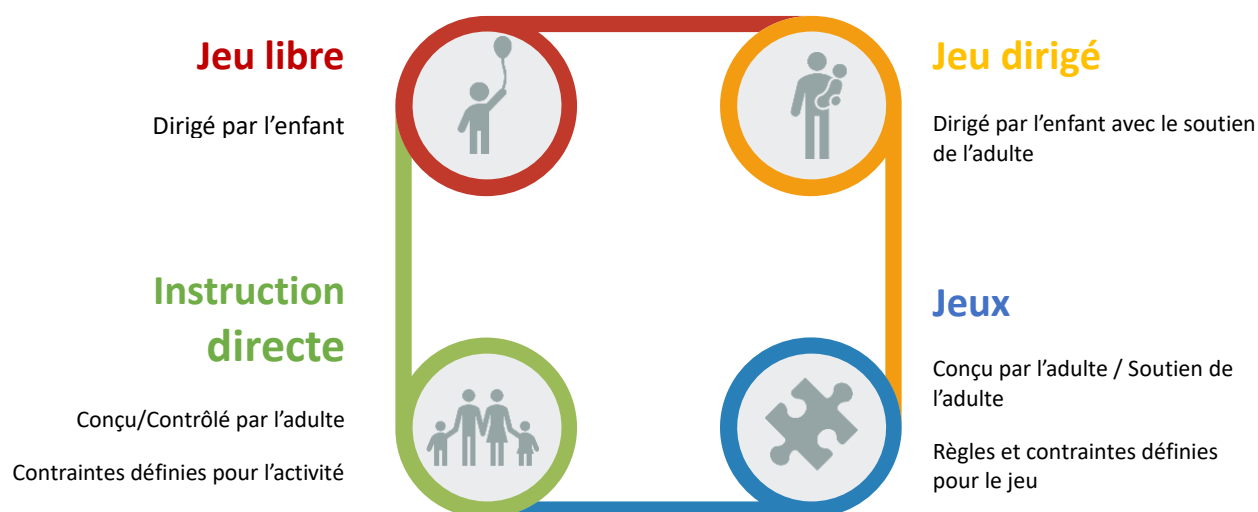
### Cinq caractéristiques essentielles du jeu

1. Le jeu a du sens : les enfants jouent pour donner du sens au monde qui les entoure, et pour trouver une signification à ce qu'ils vivent en le reliant à ce qu'ils connaissent déjà. À travers le jeu, les enfants expriment et élargissent la compréhension de leurs expériences.
2. Le jeu est joyeux : bien sûr, le jeu peut être source de frustrations et de contraintes, mais le sentiment général qui domine est celui de joie, de motivation, d'excitation et de plaisir.
3. Le jeu implique une participation active : si vous regardez des enfants en train de jouer, vous constaterez qu'ils sont généralement très impliqués dans ce qu'ils font, souvent aussi bien physiquement que mentalement et verbalement.
4. Le jeu est un processus itératif : le jeu n'est pas statique. Les enfants jouent pour mettre en pratique des compétences, expérimenter des possibilités, réviser des hypothèses et se confronter à de nouveaux défis, ce qui leur permet d'approfondir leurs connaissances.
5. Le jeu implique une interaction sociale : le jeu permet aux enfants de communiquer leurs idées et de comprendre les autres grâce aux interactions sociales, ouvrant ainsi la voie à une meilleure compréhension d'autrui et à des relations plus solides.

*UNICEF et The LEGO Foundation, 2018*

Il existe également plusieurs types d'activités ludiques.

## Continuum de l'apprentissage par le jeu



Contenu adapté de The LEGO Foundation, 2017

© Droits d'auteur pour la conception : Showest.com

## Comment soutenir son enfant dans sa recherche par le jeu ?

Le « jeu libre » est décrit comme étant dirigé par l'enfant. Ils décident quand et à quoi jouer, l'orientation du jeu, y compris toutes ses règles, et l'implication ou non d'autres personnes ainsi que le moment où elles intègrent le jeu. Néanmoins, qu'il s'agisse de jeu libre ou de jeu dirigé, les parents peuvent apporter leur soutien de plusieurs manières.

- **En leur mettant du matériel à disposition** : il peut s'agir d'objets disponibles dans le commerce, comme des jeux de société, de la peinture, des Lego, des puzzles, ou d'objets trouvés dans la maison que l'enfant peut utiliser à sa guise, tels que des vêtements, des foulards ou du matériel pour des jeux d'imagination, de vieilles boîtes et des récipients pour des jeux de construction ou des activités manuelles, de petits objets tels que des pierres ou des coquillages à trier et à compter.  
Voir [dix idées de boîtes à thèmes pour jouer](#) (en anglais) ;
- **En leur mettant un espace à disposition** : il peut être à l'intérieur ou à l'extérieur, petit et douillet ou grand et spacieux en fonction de votre maison. Un petit coin douillet créé en mettant une couverture sur une table peut être aussi attrayant et stimulant qu'un grand espace ;
- **En leur laissant du temps** : laisser les enfants jouer pendant de longs moments sans interruption leur permet d'être très impliqués dans leur jeu ;
- **En acceptant un peu de désordre** : le jeu se passe rarement de manière ordonnée et circonscrite. Une petite maison construite avec des cubes peut rapidement se

transformer en un village ou une ville, avec des systèmes routiers complexes, des magasins et d'autres infrastructures ;

- **En prenant part à leur jeu** : en faisant attention de respecter les règles qu'ils ont établies et les décisions qu'ils prennent, et en leur apportant un soutien plutôt qu'en dirigeant le jeu.

Prendre part à leur jeu vous permet de :

- **discuter avec eux au sujet de leur jeu**, leur montrant ainsi que vous accordez de l'importance à ce qu'ils font. En outre, cela élargit leurs connaissances actuelles et les aide à établir de nouveaux liens ;
- **leur montrer des comportements** qui les aident à persévérer dans le jeu, tels que la résilience, la résolution de problèmes, le fait d'attendre son tour ;
- **les aider à développer les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage de l'IB.**

Approches de l'apprentissage	Exemples de questions pour soutenir votre enfant lorsqu'il joue
Compétences de pensée	Je me demande ce qu'il se passerait si tu... ? Je me demande pourquoi tu as choisi de... ? Pourquoi penses-tu que... ? Comment sais-tu que... ? Qu'est-ce qui a provoqué cela selon toi ?
Compétences de recherche	Je me demande ce qu'il se passerait si tu... ? Comment pouvons-nous en savoir plus sur... ? Que va-t-il se passer ensuite selon toi ?
Compétences de communication	Peux-tu me raconter ce que tu fais ? Que s'est-il passé lorsque tu as... ? Comment pourrais-tu partager ce que tu as appris avec... ? (par exemple, en l'expliquant de vive voix ou par écrit, en le dessinant)
Compétences sociales	Est-ce que... peut t'aider d'une façon ou d'une autre ? Est-ce que... peut participer ? Comment... pourrait-il/elle t'aider à résoudre ce problème ? Que ferait... dans cette situation ? Lorsque tu en auras fini avec le..., est-ce que... pourrait essayer ?

Compétences d'autogestion	Quelle autre méthode pourrait être utilisée pour résoudre ce problème ? Y a-t-il une autre façon de s'y prendre ? Quelle pourrait être l'étape suivante ?
---------------------------	---

Bien qu'il soit important de privilégier les questions ouvertes afin d'encourager la discussion et l'élaboration, il est également possible de poser des questions fermées telles que « Combien de cubes as-tu utilisés ? » ou « Quelle tour est la plus grande ? ».





## L'apprentissage à la maison : la recherche par le jeu



Voici quelques suggestions de recherche par le jeu que vous pouvez essayer à la maison. Veuillez consulter les liens fournis à la fin du document pour obtenir d'autres idées.

Laissez-vous guider par votre enfant : à quoi s'intéresse-t-il à la maison ? Par exemple, il s'intéresse aux placards de la cuisine et se demande pourquoi les choses qu'ils contiennent sont composées de différents matériaux. Ou il se demande pourquoi le savon fait des bulles. Il adore se déguiser et faire des jeux de rôle, ou construire des objets avec du carton et du ruban adhésif. En suivant les idées de votre enfant, vous verrez que ces situations vous offrent des possibilités de transformer le jeu en apprentissage.

### **Jeux de rôle déguisés**

Donnez à votre enfant une malle pleine de vêtements et de chaussures et observez quels personnages il décide de devenir. Aidez-le à fabriquer les éventuels accessoires dont il a besoin avec du carton ou du papier. Vous verrez peut-être apparaître des personnages d'histoires que vous avez lues récemment, ou des personnages qu'il a vus à la télévision. Cela peut mener à une séance de conte ou de théâtre.

### **La chasse à l'ours**

Les livres populaires servent souvent de source d'inspiration pour créer des jeux. C'est le cas de *La chasse à l'ours* de Michael Rosen, dont l'histoire peut facilement être mimée par les

enfants, qui peuvent également incorporer des effets sonores à leur récit. Fabriquez ensemble des jumelles en carton avant de partir à la chasse...

### **Fabriquer une caverne**

De vieilles boîtes en carton peuvent devenir de fantastiques cavernes ou cabanes pour les enfants. Elles peuvent également servir à fabriquer des tunnels. Si vous n'avez pas de boîte, une couverture au-dessus d'une table peut aussi faire l'affaire. Une lampe de poche peut éveiller leur curiosité au sujet du jour et de la nuit, ou de la lumière et de l'obscurité. Ou vous serez peut-être convié(e) à un pique-nique sous la table.

**Répartition du trésor**  
Communication de pensée et de  
communication

**Répartition du trésor**

Parcourez votre maison, muni(e) d'une boîte et demandez à votre enfant de choisir 15 objets ou plus dans différentes pièces. En chemin, discutez des choix faits par votre enfant. Demandez-lui de les répartir en groupes de la manière qu'il veut. Par exemple, il peut choisir de les répartir selon leur taille ou leur couleur, selon la pièce dont ils proviennent, ou encore selon la personne à qui ils appartiennent.

**L'apprentissage par la parole**

Demandez à votre enfant de réfléchir...  
Je me demande comment tu as décidé de les répartir de cette façon.  
Pourquoi penses-tu que ces objets vont ensemble ?  
As-tu eu du mal à décider comment répartir certains objets ? Pourquoi ?  
Penses-tu que l'on puisse les grouper d'une autre manière ?  
Demandez à votre enfant de discuter avec un membre de sa famille ou un ami en ligne. Il pourrait leur demander de répartir ces objets d'une manière différente et d'expliquer leur propre réflexion.  
Laissez les centres d'intérêt de votre enfant guider l'apprentissage !

**Établir le lien avec la littératie**

Votre enfant peut vouloir dessiner ou légendier certains de ces objets ou bien créer un mini livre de petits et grands objets, ou utiliser d'autres idées s'ils ont décidé de répartir leurs objets d'une autre manière.  
Recherchez des livres sur la taille dans les bibliothèques en ligne ci-dessous.  
Visitez un musée en ligne et partez à la chasse de petits et grands objets.

**Pensée mathématique**

Suggeriez à votre enfant d'observer la taille des objets et de les répartir selon leur taille.  
Demandez-lui quel groupe est le plus grand et quel groupe est le plus petit.  
Comment le sait-il ? Demandez-lui comment il a pu le savoir.  
Discutez des objets en ce qui concerne leur poids et essayez de deviner ceux qui sont les plus lourds avant de les peser.

## Soutien supplémentaire pour les parents

Lire avec votre enfant

<https://www.youtube.com/watch?v=-OG2Q6pPQYw>

Livres en ligne dans différentes langues

<http://fr.childrenslibrary.org/>

Bibliothèques en ligne

<https://www.digitallibrary.io/>

<https://storyweaver.org.in/>

L'apprentissage par la parole

<https://www2.ed.gov/documents/early-learning/talk-read-sing/preschool-en.pdf>

Les mathématiques à la maison

<https://nzmaths.co.nz/math-our-house>

Idées de jeux

<https://www.playscotland.org/parents-families/games/>

<http://www.education.govt.nz/early-childhood/teaching-and-learning/learning-tools-and-resources/play-ideas/>

<https://www.naeyc.org/our-work/families/playdough-power>

<https://funlearningforkids.com/science-activities-preschoolers/>

[https://issuu.com/playwales/docs/playing\\_actively\\_in\\_and\\_around\\_the\\_home?fr=sNjIwOTI3MTYwNW](https://issuu.com/playwales/docs/playing_actively_in_and_around_the_home?fr=sNjIwOTI3MTYwNW)

## Références

*10 Prop Box Ideas: Mini Learning Centres at home* [en ligne]. Disponible sur Internet : <https://www.naeyc.org/our-work/families/10-prop-box-ideas-mini-learning-centers-home>

MINISTRY OF EDUCATION, BRITISH COLUMBIA. *Play Today Handbook For Educators* [en ligne]. 2019. Disponible sur Internet : <https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn%3Aaaid%3Aascds%3AUS%3A943c30f1-643c-42da-bbba-353681018b85>

MICHIGAN STATE UNIVERSITY EXTENSION. *The Power of Play – Part 1: Stages of play* [en ligne]. Octobre 2015. Disponible sur Internet :

<[https://www.canr.msu.edu/news/the\\_power\\_of\\_play\\_part\\_1\\_stages\\_of\\_play](https://www.canr.msu.edu/news/the_power_of_play_part_1_stages_of_play)>

MICHIGAN STATE UNIVERSITY EXTENSION. *The Power of Play – Part 5: Adult roles in child's play* [en ligne]. Décembre 2015. Disponible sur Internet :

<[https://www.canr.msu.edu/news/the\\_power\\_of\\_play\\_part\\_5\\_adult\\_roles\\_in\\_childs\\_play](https://www.canr.msu.edu/news/the_power_of_play_part_5_adult_roles_in_childs_play)>

PLAY WALES. *Playing actively in and around the home* [en ligne]. Mars 2020. Disponible sur Internet : <<https://www.playwales.org.uk/eng/news/1288-playing-actively-in-and-around-the-home>>

THE LEGO FOUNDATION. *Why play* [en ligne]. 2018. Disponible sur Internet :

<<https://www.legofoundation.com/en/why-play/>>

UNICEF. *Apprendre par le jeu* [en ligne]. Octobre 2018. Disponible sur Internet :

<<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/Apprendre%20par%20le%20jeu.pdf>>

